


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)

Направленность/профиль безопасность жизнедеятельности и технология

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии домоведения» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения основ домоведения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии домоведения» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Модуль «Предметно-содержательный» (технология)) (Б1.В.02.02).

Для освоения дисциплины «Технологии домоведения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы проектной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика обучения технология», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «экология и безопасность жизнедеятельности», «Ремонт и обустройство жилища».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяю-

щих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации

дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

- *ПК-5* Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- *ПК-6* Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

профессиональные:

- *ПК -8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его про-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его про-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектиро-	Доста-точно ус-пешно де-монстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету,	Уверен-но демонст-рирует зна-ния концеп-туальных по-ложений и требований к организации образова-тельного процесса по преподавае-мому пред-мету, особен-
---	---	--	---	---	--

современных образовательных технологий	ектирования	ектирования	вания	особенностей его проектирования	ностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-1} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические еди-	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические еди-	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические

единицы содержания преподаваемых предметов	единицы содержания преподаваемых предметов	единицы содержания преподаваемых предметов	единицы содержания преподаваемых предметов	единицы содержания преподаваемых предметов
ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
ИД-3 _{ПК-1} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, ототрять вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;

- закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов.

Уметь:

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
- применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
- оказывать первую помощь обучающимся

Владеть:

- навыками отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
- предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	ПК-5	ПК-6	ПК-8	Σ
Раздел 1. Технологии	+	+	+	3
Тема 1. Введение.	+	+	+	3
Тема 2. Домоведение	+	+	+	3
Тема 3. Семейведение	+	+	+	3
Тема 4. Домашнее хозяйство и быт.	+	+	+	3
Тема 5:Изучение и анализ школьных программ по технологии в 5-7 классах	+	+	+	3
Тема 6:Изучение и анализ методической и учебной литературы. Ознакомление с организацией и оборудованием школьных мастерских	+	+	+	3
Тема 7:Перспективное планирование работы учителя технологии. Составление перспективного календарного плана.	+	+	+	3
Тема 8:Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.	+	+	+	3
Тема 9:Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.	+	+	+	3
Тема 10:Выбор оптимальных методов проведения занятий.	+	+	+	3
Тема 11:Подготовка учителя к уроку. Текущее планирование занятий. Составление план - конспекта урока.	+	+	+	3
Тема 12:Методика анализа занятий и план-конспектов.	+	+	+	3
Тема 13:Методика организации работы над творческими проектами.	+	+	+	3
Тема 14:Разработка и проведение открытого заня-	+	+	+	3

тия.				
Тема 15:Методика изучения элементов графической грамотности со школьниками 5-7 классов на занятиях по технологии	+	+	+	3
Тема 16:Проведение занятий по разделу «Элементы машиноведения» с учащимися 5 класса.	+	+	+	3
Тема 17:Методика изучения элементов материаловедения.	+	+	+	3
Тема 18:Проведение занятий по разделу «Строительные ремонтно-отделочные работы»	+	+	+	3
Раздел 2. Этикет и традиции	+	+	+	3
Тема 19:Этикет и традиции. Культура общения. Правила поведения в ситуациях по этикету.	+	+	+	3
Тема 20:Понятие «культура внешности». Роль одежды в создании образа человека	+	+	+	3
Тема 21:Методика проведения занятий по разделу «Этикет и традиции».	+	+	+	3
Тема 22: Понятие «культура внешности». Стиль в одежде. Роль одежды в создании образа человека	+	+	+	3
Тема 23:Национальная культура России: декоративно-прикладное искусство, русская кухня, история костюма.	+	+	+	3
Тема 24:Проведение занятий по разделу «Культура дома».	+	+	+	3
Тема 25:Методика проведения занятий по разделу «Этикет и традиции».	+	+	+	3
Раздел 3. Валеология.	+	+	+	3
Тема26:Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.				
Тема 27:Методика проведения занятий по теме «Физиология питания» раздела кулинария с учениками 5 класса.	+	+	+	3
Тема 28:Методика проведения занятий по разделу «Кулинария» с учащимися 6 классов.	+	+	+	3
Тема 29:Методика проведения занятий по разделу «Кулинария» с учащимися 7 классов.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. час.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60	12	48

Аудиторные занятия, в т.ч.	60	12	48
лекции			
лабораторные	30	6	24
практические	30	6	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	84	60	24
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	28	20	8
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	28	20	8
выполнение индивидуальных заданий	28	10	4
подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	28	10	4
Контроль	36	-	36
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом.

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Технологии Введение.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Домоведение.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Семьеведение..	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Изучение и анализ школьных программ по технологии в 5-7 классах	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Изучение и анализ методической и учебной литературы. Ознакомление с организацией и оборудованием школьных мастерских	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Перспективное планирование работы учителя технологии. Составление перспективного календарного плана.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Выбор оптимальных методов проведения занятий.	1	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Подготовка учителя к уроку. Текущее планирование занятий. Составление план - конспекта урока.	1	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Методика анализа занятий и план-конспектов.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Методика организации работы над творческими проектами.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Разработка и проведение открытого занятия.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Раздел 2.Этикет и традиции.	2	

	Культура общения. Правила поведения в ситуациях по этикету.		ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Понятие «культура внешности». Роль одежды в создании образа человека	2	
3	Раздел 3. Валеология. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	2	ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование работы	Объем в академических часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
1	Методика проведения занятий по разделам «Интерьер жилого дома» с учащимися 5-7 классов	2	CD- диск «Программа прогнозирования последствий аварий связанных с пожарами и взрывами».- Академия гражданской защиты. МЧС РФ.-2003	ПК-5, ПК-6, ПК-8
1	Методика изучения элементов графической грамотности со школьниками 5-7 классов на занятиях по технологии	2	CD- диск	ПК-5, ПК-6, ПК-8
1	Проведение занятий по разделу «Элементы машиноведения» с учащимися 5 класса.	2	CD- диск	ПК-5, ПК-6, ПК-8
1	Методика изучения элементов материаловедения.	2	CD- диск	ПК-5, ПК-6, ПК-8
1	Проведение занятий по разделу «Строительные ремонтно-отделочные работы»	2	CD- диск	ПК-5, ПК-6, ПК-8
1	Методика проведения занятий по формированию у школьников 5-7 классов электротехнических понятий.	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Методика проведения занятий по разделу «Этикет и традиции».	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Понятие «культура внешности». Стиль в одежде. Роль одежды в создании образа человека	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Национальная культура России: декоративно-прикладное искусство, русская кухня, история костюма.	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Проведение занятий по разделу «Культура дома».	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Валеология. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Методика проведения занятий по теме «Физиология питания» раздела кулинария с учениками 5 класса.	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Методика проведения занятий по	2		ПК-5, ПК-6,

	разделу «Кулинария» с учащимися 6 классов.			ПК-8
3	Методика проведения занятий по разделу «Кулинария» с учащимися 7 классов.	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Методика проведения занятий по проблемам индивидуального здоровья	2		ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
1. Технологии	Проработка учебного материала.	10
	Подготовка к практическим занятиям.	10
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля.	4
2. Этикет и традиции	Проработка учебного материала.	10
	Подготовка к практическим занятиям.	10
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля.	4
3. Валеология.	Проработка учебного материала.	10
	Подготовка к практическим занятиям.	10
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля.	4
Итого		84

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологии

Тема 1. Введение.

Цели и задачи курса «Технология домоведения». Содержание курса, связь с другими дисциплинами цикла

Тема 2. Домоведение

Область домашнего сервиса: совокупность средств, способов методов управления домашним хозяйством

Тема 3. Семьеведение.

Семья как социальный институт и фактор домашней среды. Понятие дома. Исторические традиции.

Тема 4. Домашнее хозяйство и быт:

Особенности их ведения. Национальные традиции семейного быта.

Тема 5:Изучение и анализ школьных программ по технологии в 5-7 классах

Тема 6:Изучение и анализ методической и учебной литературы. Ознакомление с организацией и оборудованием школьных мастерских

Тема 7:Перспективное планирование работы учителя технологии. Составление перспективного календарного плана.

Тема 8:Определение учебно-воспитательных задач и целей урока.

Тема 9:Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Тема 10:Выбор оптимальных методов проведения занятий.

Тема 11:Подготовка учителя к уроку. Текущее планирование занятий. Составление план - конспекта урока.

Тема 12:Методика анализа занятий и план-конспектов.

Тема 13:Методика организации работы над творческими проектами.

Тема 14:Разработка и проведение открытого занятия.

Тема 15:Методика изучения элементов графической грамотности со школьниками 5-7 классов на занятиях по технологии

Тема 16:Проведение занятий по разделу «Элементы машиноведения» с учащимися 5 класса.

Тема 17:Методика изучения элементов материаловедения.

Тема 18:Проведение занятий по разделу «Строительные ремонтно-отделочные работы».

Раздел 2. Этикет и традиции

Тема 19:Этикет и традиции. Культура общения. Правила поведения в ситуациях по этикету.

Понятие «этикет». История возникновения и развития этикета (с античности до нашего времени). Современные принципы этикета. Правила поведения в ситуациях по этикету.

Тема 20:Понятие «культура внешности». Роль одежды в создании образа человека

Понятие «культура общения». Правила поведения во время официального и неофициального общения. Характеристика понятий: «скромность, точность, вежливость, тактичность»- как моральных требований, обращенных непосредственно к культуре взаимоотношений. Понятие «культура внешности». Стиль в одежде. Роль одежды в создании образа человека.

Тема 21:Методика проведения занятий по разделу «Этикет и традиции».

Тема 22: Понятие «культура внешности». Стиль в одежде. Роль одежды в создании образа человека

Тема 23:Национальная культура России: декоративно-прикладное искусство, русская кухня, история костюма.

Понятия: «народные традиции», «обычаи». Национальная культура России: декоративно-прикладное искусство, устное и музыкальное творчество, русская кухня, история костюма, народная обрядовая культура. Роль народных праздников и обрядов в формировании культуры человека.

Тема 24:Проведение занятий по разделу «Культура дома».

Тема 25:Методика проведения занятий по разделу «Этикет и традиции».

Раздел 3. Валеология

Тема26:Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.

Основные задачи валеологии, взаимодействие с другими науками (медицина, гигиена). Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности Проблемы здоровья. Индивидуальное и общественное

здоровье.

Тема 27:Методика проведения занятий по теме «Физиология питания» раздела кулинария с учениками 5 класса.

Тема 28:Методика проведения занятий по разделу «Кулинария» с учащимися 6 классов.

Тема 29:Методика проведения занятий по разделу «Кулинария» с учащимися 7 классов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лабораторные работы сочетают традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

На практических занятиях используются традиционные (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивные формы обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы,

предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии домоведения»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Семьеведение	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Тестовые задания	35
			Вопросы для экзамена	14
2	Этикет и традиции	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Тестовые задания	35
			Вопросы для экзамена	15
3	Валеология	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	7

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Технологии

1. Семья как фактор домашней среды. Духовные ценности семьи.
2. Культура семьи и быта.
3. Анализ внутрисемейных отношений и их влияние на воспитание детей в крестьянской семье.
4. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.
5. Основные типы организации семейного хозяйства.
6. Правовые основы семейных отношений.
7. Понятие бюджета. Семейный бюджет и его части.
8. Основные задачи семейной экономики. Способы составления семейного бюджета.
9. Рациональное планирование расходов.
10. Понятие о семейном менеджменте.
11. Принципы управления организацией труда в семье.
12. Основные задачи менеджмента в семейной экономике.
13. Предпринимательство в семейной экономике.
14. Существующие формы предпринимательской деятельности для семейного хозяйства.

Раздел 2. Этикет и традиции

15. Понятие дома, исторические традиции.
16. Национально-региональные традиции семейного быта.
17. Семья и её социальные функции.
18. Становление семейных отношений.
19. Понятие «этикет». История возникновения и развития этикета (с античности до нашего времени).
20. Современные принципы этикета.
21. Правила поведения в ситуациях по этикету.

22. Понятия: «народные традиции», «обычаи».
23. Национальная культура России: декоративно-прикладное искусство, устное и музыкальное творчество, русская кухня, история костюма, народная обрядовая культура.
24. Роль народных праздников и обрядов в формировании культуры человека.
25. Понятие «культура общения». Правила поведения во время официального и неофициального общения.
26. Характеристика понятий: «скромность, точность, вежливость, тактичность»- как моральных требований, обращенных непосредственно к культуре взаимоотношений.
27. Понятие «культура внешности».
28. Стил в одежде.
29. Роль одежды в создании образа человека.

Раздел 3. Валеология

30. Основные задачи валеологии, взаимодействие с другими науками (медицина, гигиена).
31. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
32. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.
33. Проблемы здоровья.
34. Индивидуальное и общественное здоровье.
35. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья.
36. Основные направления организации медико-социального патронажа

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено», «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - возможности использования знаний о химической безопасности в образовательных учреждениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельно- 	тестовые задания (40-50), вопросы для экзамена (35-50 баллов)

	сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено», «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - в недостаточной мере использование знаний о химической безопасности в образовательных учреждениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. умеет - соединять знания из разных разделов курса, - организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, но допускает неточности; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), вопросы для экзамена (20-34)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено», «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - поверхностно знает о химической безопасности в образовательных учреждениях для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, но допускает ошибки; - с трудом соотнести теоретический и	тестовые задания (19-30), вопросы для экзамена (16-19)

	<p>практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено», «не удовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-18), реферат (0-4), вопросы для экзамена (0-16)</p>

Все комплексы оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

1. Сергеева В.П. основы семейного воспитания / под ред. В.П.Сергеевой.- М.: Академия, 2011
2. Семейведение: учеб пособие/Е.П.Агапов, О.А. Аревян.-Москва: дашков и К
3. УМКД по дисциплине «Химическая безопасность» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. для студ. вузов / Под ред. Т.Г. Попадюк. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 295 с.
2. Самарина В.П. Основы предпринимательства: учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Самарина. – М.: КНОРУС, 2009. – 223 с.
3. Кульбацкий Е.М., Ганьшина Г.В., Короткова А.В. Теория и практика домоведения: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. – 208 с. 7

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobras.gov.ru/>);

Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология домоведения» для обучающихся направления подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagiat.ru/>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический спра-</p>

		вочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Электротехника и электроника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 125 от 22 февраля 2018 года.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат физ-мат. наук Н.А. Гарминович



Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.В. Юрьева



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.